

**INSEGNAMENTO: STUDI ECONOMICI, SOCIALI E TERRITORIALI DEL TURISMO**

Docente: prof.ssa Monica Tella

Classe: terza

Ore annuali previste: 66

L'insegnamento sviluppa in uscita al percorso formativo quadriennale le seguenti competenze

**COMPETENZE**

**Leggere il proprio territorio e contesto storico-culturale e lavorativo, in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**

**Utilizzare nel proprio ambito professionale i principali strumenti e modelli relativi al sistema socio economico territoriale, alla gestione aziendale e all'organizzazione dei processi lavorativi.**

**Riconoscere gli aspetti caratteristici, le tendenze evolutive, i limiti e le potenzialità di crescita del sistema socioeconomico e del settore professionale di riferimento, in rapporto all'ambiente, ai processi di innovazione scientifica tecnologica e di sviluppo del capitale umano.**

**Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in maniera consapevole nelle attività di studio, ricerche, sociali e professionali**

**Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in riferimento ad un proprio codice etico, coerente con i principi della Costituzione e con i valori della comunità professionale di appartenenza, nel rispetto dell'ambiente e delle diverse identità culturali**

## Moduli didattici

Ogni modulo didattico si compone di varie Unità di Apprendimento (U.d.A.) progettate per conseguire *Risultati attesi di apprendimento* verificabili da una prestazione

TITOLO	Numero U.d.A			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A.D.			
le popolazioni fuori e dentro il Trentino	13	0		<ul style="list-style-type: none"> <li>- presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale</li> <li>- usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico culturali</li> <li>- analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse</li> <li>- collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale</li> <li>- cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici</li> <li>- padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;</li> <li>- prove semistrutturate (questionari, esercizi...);</li> <li>- prove strutturate (test oggettivi) prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli ostrogoti in generale: ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li> <li>2. Ostrogoti in Trentino: ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li> <li>3. Giustiniano e la renovatio imperi: ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li> </ol>

					<p>organizzazione dei contenuti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Giustiniano e la guerra greco gotica; la situazione trentina; lettura documenti</li> <li>5. I Longobardi in generale: ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li> <li>6. I longobardi in Trentino: ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom.</li> <li>7. lettura fonti a coppie e domande di comprensione</li> <li>8. approfondimento di Paolo Diacono: lettura collegiale; esercizi di consolidamento</li> <li>9. Prova sommativa</li> <li>10. i Franchi in generale: ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li> <li>11. laboratorio delle fonti a coppie sui Franchi</li> <li>12. lettura documenti in classe collegialmente e a casa</li> <li>13. i Franchi in Trentino con ppt</li> </ol>
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

						la chiesa di S. Stefano a Pinzolo; lettura documenti prova
L'alto medioevo e la nascita del principato vescovile	7	0		<ul style="list-style-type: none"> <li>- presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale</li> <li>- usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico culturali</li> <li>- analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse</li> <li>- collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale</li> <li>- cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici</li> <li>- padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;</li> <li>- prove semistrutturate (questionari, esercizi...);</li> <li>- prove strutturate (test oggettivi)</li> </ul> <p>prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. l'alto medioevo: l'Europa e l'età feudale: ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li> <li>2. lettura brano: l'educazione di un futuro cavaliere. domande individuali e conclusione a casa</li> <li>3. il monachesimo. brano per casa</li> <li>4. prova sommativa</li> <li>5. la lotta per l'investitura; ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom lettura per casa</li> <li>6. lettura documenti e conclusione</li> <li>7. la nascita del principato vescovile a Trento; ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li> </ol>

<p>Il basso medioevo: caratteri generali e situazione locale</p>	<p>22</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale</li> <li>- usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico culturali</li> <li>- analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse</li> <li>- collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale</li> <li>- cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici</li> <li>- padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;</li> <li>- prove semistrutturate (questionari, esercizi...);</li> <li>- prove strutturate (test oggettivi) prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. il Basso medioevo; ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li> <li>2. la situazione comunale italiana e la lotta contro l'impero; ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li> <li>3. laboratorio delle competenze</li> <li>4. Innocenzo III: ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li> <li>5. verifica orale</li> <li>6. prova sommativa</li> <li>7. Federico II di Svevia: ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li> <li>8. Vanga ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom. utilizzo di fonti visive e scritte</li> </ol>
--	-----------	----------	----------	---	--	---

						<ol style="list-style-type: none"><li>9. costruzione PPT Vanga</li><li>10. i conti del tirolo : ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li><li>11. continuazione</li><li>12. ripasso con domande</li><li>13. prova sommativa</li><li>14. caratteri generali del 1300 : ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li><li>15. Verifica orale</li><li>16. la peste: documento e video</li><li>17. la peste in Trentino: documento</li><li>18. papato e monarchie nel Trecento</li><li>19. la cattività avignonese : ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li><li>20. il 1300 in Trentino : ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li><li>21. Liechtenstein e il ciclo dei mesi</li></ol>
--	--	--	--	--	--	--

						22. prova sommativa
Il periodo rinascimentale	8			<ul style="list-style-type: none"> <li>- presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale</li> <li>- usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico culturali</li> <li>- analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse</li> <li>- collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale</li> <li>- cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici</li> <li>- padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;</li> <li>- prove semistrutturate (questionari, esercizi...);</li> <li>- prove strutturate (test oggettivi) prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. caratteri generali del 1400 : ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li> <li>2. dominazione veneziana in Trentino : ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li> <li>3. rivolta Belenzani : ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li> <li>4. Hinderbach e il caso del Simonino : ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li> <li>5. la battaglia di Calliano: ricerca personale e costruzione ppt</li> <li>6. navigar per montes: : ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con</li> </ol>

						file su classroom 7. verifica orale 8. verifica sommativa
Riforma e controriforma: il caso	7	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale</li> <li>- usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico culturali</li> <li>- analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse</li> <li>- collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale</li> <li>- cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici</li> <li>- padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;</li> <li>- prove semistrutturate (questionari, esercizi...);</li> <li>- prove strutturate (test oggettivi)</li> </ul> prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. la riforma protestante : ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li> <li>2. Bernardo Clesio ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; uso di fonti scritte e visive; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li> <li>3. il Concilio di trento ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</li> <li>4. gli arazzi del castello: ppt</li> <li>5. verifica orale</li> <li>6. prova sommativa</li> <li>7. ripasso</li> </ol>